

# *Peut-on parler de racisme institutionnel à l'école en France ?*

Recherche collective en sociologie  
sous la direction de **Maryse Bresson** et **Béatrice Muller**

avec **Drissa Diagana, Margaret Prado, Mardochée Pierre, Ibrahima Sacko,**  
et **Réjane Vallée**

*La question du racisme dans le milieu scolaire soulève des débats importants. Alors que l'existence du racisme n'est plus à prouver, ce projet de recherche s'interroge sur son institutionnalisation, c'est-à-dire sur le racisme qui pourrait se manifester non seulement au niveau des relations interpersonnelles, mais aussi à travers les politiques éducatives et les pratiques scolaires. Initié par un groupe de jeunes chercheurs ayant eux-mêmes, un parcours migratoire il vise à explorer ces dynamiques en s'appuyant sur les expériences vécues par les populations concernées.*

## **Le terrain d'enquête de terrain retenu et la méthodologie**

Montreuil, commune de la Seine-Saint-Denis, est un terrain d'enquête pertinent en raison de la diversité de sa population et des inégalités territoriales qui y prévalent. Elle est aussi parfois désignée (à tort, démographiquement) de « deuxième ville du Mali ». Les écoles de Montreuil illustrent des disparités, tant dans les ressources éducatives que dans les relations entre l'institution scolaire et les parents d'élèves. Une attention particulière a été portée à la façon dont ces inégalités peuvent contribuer à un climat de méfiance vis-à-vis de l'école. L'enquête a été réalisée à travers des entretiens avec des membres de la communauté malienne de Montreuil. Une méthodologie qualitative a été adoptée, visant à recueillir des témoignages et des expériences scolaires des enfants ainsi que la perception des parents vis-à-vis du système éducatif.

## **Données collectées de l'enquête à ce jour et résultats provisoires**

26 entretiens ont été réalisés, principalement avec des membres de l'association des familles maliennes de Montreuil ou contactées par interconnaissance. Ces entretiens ont permis de toucher des thématiques variées allant des difficultés linguistiques à la perception de discriminations racistes.

## **Le contexte d'arrivée des enquêtés en France et leur installation dans la ville de Montreuil**

Les témoignages recueillis révèlent des parcours migratoires marqués par des motifs économiques et familiaux. L'accueil dans des logements précaires à Montreuil et le faible niveau d'éducation des parents constituent des obstacles à l'accompagnement scolaire des enfants. L'analyse des entretiens met en lumière la perception d'une discrimination raciste, notamment pour les personnes désignées dans les discours comme d'origines « arabe » et « noire ». Les témoignages indiquent que les enfants qui se reconnaissent

## *Peut-on parler de racisme institutionnel à l'école en France ?*

Recherche collective en sociologie  
sous la direction de **Maryse Bresson** et **Béatrice Muller**

avec **Drissa Diagana, Margaret Prado, Mardochée Pierre, Ibrahima Sacko,**  
et **Réjane Vallée**

dans ces désignations sont souvent orientés vers des filières professionnelles, même en ayant des résultats scolaires satisfaisants.

Les résultats montrent aussi que la discrimination à l'école peut être perçue comme subtile et parfois invisible. Les enquêtés expriment des sentiments ambivalents, oscillant entre reconnaissance des difficultés et doutes sur l'existence d'un racisme institutionnel. Certains témoignages évoquent des explications basées sur des facteurs individuels. Les différences dans les expériences vécues par les garçons et filles ainsi que par les parents, soulignent la complexité de cette question.

### **Conclusion provisoire et perspective**

Les entretiens révèlent une satisfaction générale des parents quant aux résultats scolaires de leurs enfants, tout en mettant en lumière des préoccupations concernant les inégalités et les difficultés rencontrées dans le système éducatif. Pour approfondir notre compréhension des formes et enjeux du racisme institutionnel : il serait pertinent de mener des enquêtes supplémentaires dans d'autres territoires et explorer plus en détail les perceptions des parents et élèves. Les résultats de cette recherche pourraient contribuer à mieux appréhender les enjeux d'inclusion et d'intégration au sein du système éducatif français.

Consulter  
le 1<sup>er</sup> bilan



Contacts : [maryse.bresson@uvsq.fr](mailto:maryse.bresson@uvsq.fr); [beatrice.muller@univ-evry.fr](mailto:beatrice.muller@univ-evry.fr)