

**Education physique scolaire, santé et
lutte contre la sédentarité : normaliser
les comportements des élèves ou leur
apprendre à gérer leur vie physique ?
(1967 – 2022)**

Yves Morales – creSco
Université Toulouse 3 Paul Sabatier

Avant-propos

une société du « risque sanitaire »

- **Constat** : **L'impératif de l'éducation à la santé** : Une injonction politique de + en + forte (Druhle & Sicot, 2011; Vieille-marchiset, 2019)
... **construction sociale d'un problème public** impliquant la « **participation** » de tous au service d'un « **bien commun** » ... **alerte, sensibilisation, responsabilisation individuelle et collective ... donc scolarisation**
 - « **quatre à cinq millions de décès** pourraient être évités chaque année si la population mondiale était plus active physiquement » (OMS, 2020)
 - une véritable « **pandémie d'inactivité physique** » (2019 : stratégie nationale SSBE)
 - **La sédentarité** : « **une bombe à retardement sanitaire** ». (Rapport Juanico & Tamarelle-Verhaeghe, 2021)
- **Rappel** : **Un lien école/EP/santé permanent** (Vigarello, 1997),
- **L'école ... un des principaux lieux de prévention et d'éducation à la santé**

- **Etudier l'effet des préconisations de politiques publiques en matière d'éducation à la santé sur l'école, à travers l'exemple de l'EPS.**

Identifier les connaissances mobilisées (régimes épistémiques) dans les modèles d'éducatons à la santé valorisés en considérant leurs effets sur les stratégies d'apprentissage mises en en œuvre

Entrée théorique

- **Démarche de Sociohistoire « pragmatique »** (B. Lepetit, 1995, Chateauraynaud et Cohen, 2016)
- **Socio-histoire de l'éducation et des connaissances ... (Harlé, 2010)**
 - L'EPS : un « **espace stratégique** » (Callon & Latour, 1991)
 - ... « l'EPS, telle qu'elle se fait »
 - Étude des **jeux d'arguments/justifications** (Boltanski & Thévenot, 1991) (chateauraynaud, 2011)
 - Analyse des **controverses** ... jeux de **savoir/pouvoir** (Foucault, 1970)
- **Niveaux d'échelle:**
 - **Macroscopique** (préconisations politiques)
 - **Mésoscopique** (débat disciplinaires)
 - **Microscopique** (pratiques professionnelles)
- **Méthodologie/corpus:** (rapports, revues professionnelles, entretiens)

Préalables notionnels

SANTÉ = un terme dont les principes actifs changent

« **concept à géométrie variable** » « **protéiforme** » (Rauch, 1995 ; Morales, Travaillet, 2014)

Def classique santé (OMS 1946:100) = « *La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité* ».

Se discute ...

Une conception évolutive de la santé (et de son éducation) (Canguilhem, 1963 – Potdevin & al, 2017)

- D'un **modèle biologique (ou bio-médical)**
- ... à un **modèle adaptatif globalisant et dynamique.**
- ... vers **un modèle « salutogène »** (Antonovsky, 1996), ou « **salutogénic** » (Quennerstedt , 2008) **... « capacitaire »** (Génard, 2007)
 - entrée « **gestionnaire** » de l'éducation à la santé
 - ...**approche** plus holistique ... **écologique**
 - ...induisant une **dévolution** à l'élève

étudier en contexte l'effet de ces représentations sur l'enseignement de l'EPS

1 - Séquence 1967-1980 : La santé par l'éducation physique - un « allant de soi » pédagogique

Préconisations (macro) : Des préoccupations sanitaires modérées ...

mais 1^{ères} alertes épidémiologiques et prémisses d'une démarche de prévention

- Contexte international de promotion du sport comme facteur de santé face à la montée des alertes liées à la sédentarité (FIEP, 1970– charte européenne du « sport pour tous » 1975 - parcours du cœur depuis 1975)
- **Un modèle biomédical** (ou santéiste) dominant :
 - *« il y a tant de présomptions en faveur d'une influence favorable de l'activité physique régulière, de l'entraînement sur le fonctionnement du cœur, qu'il faut saisir immédiatement l'occasion d'améliorer sa santé par un entraînement méthodique assurant un meilleur état physique » (Astrand, 1970).*

- Promotion d'une EPS culturaliste selon laquelle ...un « **habitus sportif** » favoriserait un « **habitus santé** » ...
- Essai de doctrine du sport (1965) : « *Le souci de la santé d'un peuple est le premier devoir des dirigeants. Le sport **doit donc** être une de leur préoccupation principale* ».
- IO 1967: accès à la culture et développement des maitrises motrices ...
 - Santé : « *Plus que le simple maintien du corps et de l'esprit en un équilibre satisfaisant, celle-ci paraît devoir être considérée comme la capacité, pour un individu, d'ajuster en permanence ses réactions et comportements aux conditions du monde extérieur, de s'accoutumer à l'effort, bref, de se dépasser soi-même* » (IO 67, p.3-4)
 - Logique du dépassement = habitude d'hygiène « incorporée »
 - MODÈLE ANATOMO-PHYSIOLOGIQUE DU CORPS
 - La santé = « condition physique »,
 - La santé ... plaisir ressenti dans « l'effort » !



Débats disciplinaires

- La santé ... consubstantielle au sport : ... sauf risque blessures (*revue EPS*)
- **Evolution:** Essor parallèle des justifications étayées par les SHS en faveur d'une **représentation de la santé sous l'angle des ressources bio-psycho-sociales** des élèves
 - ... remise en cause d'une EP « exclusivement sportive »
 - santé résultant d'une capacité d'« adaptation motrice »
 - développement d'un corps multifactoriel (*Le Boulch, 1971*)
 - ... et/ou multidimensionnel (*Parlebas, 1969*)
 - Épanouissement : autonomie - « retour sur soi » (*Pujade-Renaud, 1975*)
- ... **controverse disciplinaire qui débouche sur une position clivée à propos de la matrice de l'EPS**
- ... **pas de désaccord fondamental sur le lien EP/santé**
- ... **la santé consubstantielle de l' EPS** (+ ou = biomédicale ... bio-psycho-sociale)



Au niveau des interventions (Micro)

(IO 67) : Enseignement par cycles d'APS (+ ou - favorables à la santé)

Sport = « ensemble de bonnes pratiques » activation – physiologique

- *peu d'apprentissages spécifiques*
- EPUP pour éviter les mauvaises attitudes mécaniques)
- course à pied ... base de la condition physique (**photos 1971**)
- Mise en action énergétique
- contrôle résistance à l'effort : tests cooper (VMA) etc..
- « prise de pouls » et mesure récupération à l'effort
- Gymnastique : mise en action mécanique ...
- expression corporelle = équilibre physique à un équilibre psychologique



pour un travail progressif en cross dans un collège
PAR LES ENSEIGNANTS D'EPS DU COLLEGE GERARD BUIRE D'ALLIENAY, SOLEIL BOIS



Entreprise de normalisation .. « Saines habitudes »

2 - Séquence 1980-1989 : La santé par l'éducation physique - informer en enseignant

Préconisations :

- **Enquêtes épidémiologiques :** « **balance énergétique** » - campagnes de prévention CFES cf. **Radel, 2012**) ...

« *L'éducation physique et le sport doivent développer les aptitudes, la volonté et la maîtrise de soi de tout être humain et favoriser sa pleine intégration dans la société. (...) Individuellement les bénéfiques s'enregistrent dans le **domaine de la santé et l'occupation saine des loisirs*** ». **Charte internationale de l'éducation physique et du sport (UNESCO 1978)**

- **modèle Bio-psycho-social**
- **L'approche : « promotion de la santé »:**

« *tout un ensemble **d'activités d'information et d'éducation** qui incitent les gens à vouloir être en bonne santé, **à savoir comment y parvenir**, à faire ce qu'ils peuvent individuellement et collectivement pour conserver la santé, à recourir à une aide en cas de besoin* » (**OMS 1983**).

« *la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins, et d'autre part, évoluer avec le milieu ou **s'adapter à celui-ci*** » (**charte d'Ottawa - OMS 1986**).

- **approche plus « écologique » de la santé** ... « **la santé est la capacité à atteindre ses objectifs par soi-même** » (**Nordenfelt, L.,1987**).

dimension participative ... sujet + **acteur de sa santé** (**Bury, 1988**).

Un contexte politique de rénovation du système éducatif (Van Zanten, 2004)

- **D. du 21 décembre 1984** confie au MEN «*la responsabilité des actions de promotion de la santé en faveur des élèves et des adolescents en milieu scolaire*».
- **IO EPS 1985 : « la santé = thème transversal »**
 - « *l'EPS contribue au développement de l'élève, à son équilibre, à l'amélioration de sa santé et vise donc à offrir à chacun des meilleures chances de réussite* »
 - Santé du dépassement conservée - **modèle biologique**
- **Une innovation en germe = approche responsabilisante + informative**
 - « *L'EPS participe alors au développement de l'adolescent, à son épanouissement, au maintien de la santé et contribue à le faire accéder à l'autonomie et à la responsabilité* » (IO 86).
 - **Permettre aux élèves :** « *d'organiser et d'entretenir leur vie physique afin de se maintenir en bonne santé* » (IO 86 p. 147).
- **la santé : une finalité générale à laquelle cette discipline contribue « naturellement » à partir de sa centration sur l'adaptation des conduites motrices**

Débats disciplinaires

Maintien d'un modèle biomédical prédominant : C'est moins une éducation à long terme qu'un **bienfait physiologique immédiat** qui est envisagé à travers l'action des activités physiques qui agissent sur l'amélioration de **la condition physique des élèves** :

- « *Ces dernières (les APS), outre leurs finalités propres, visent l'amélioration de la condition physique, laquelle peut être obtenue directement par des activités spécifiques telles que musculation, assouplissement, développement des capacités aérobies, etc.,* » (IO 85).
- **Lien sport-santé favorisé ... principe d'occupations « saines » de loisirs** :
- Promotion des **activités d'entretien et des loisirs de nature** visant directement les **facteurs d'équilibre de motricité**
- **Les thèmes transversaux interdisciplinaires** / moments d'éducation (d'information) à la santé ... PAE
- Sujets tels que **l'effort physique**, les **ressources énergétiques**, les risques du dopage, la nutrition, etc.

Au niveau des interventions

« condition physique » ... échauffement pratiques de « forme » ... APPN (gestion du risque)

Une innovation pédagogique à l'INRP (Robert Mérand et Raymond Dhellemmes, 1983) :

Mérand R. & Dhellemmes R. (1988). *Éducation à la santé, endurance aérobie, contribution de l'Éducation Physique et Sportive*. Paris : INRP.

- Expérimentation interdisciplinaire à dimension didactique
 - « *enseigner l'entraînement* » à une classe de 4^{ème} en ZEP (« jogging »)
 - **Idée d'apport « spécifique » de l'EPS**
 - Un « *habitus santé* »
-
- Travaux précurseurs en France ... mais **pas d'influence immédiate sur les contenus officiels de l'EPS.**
 - **Par ailleurs, la représentation de l'entraînement reste physiologique :** « *l'enseignement des propriétés de l'action menée pour des transformations utiles du fonctionnement du système énergétique de la contraction musculaire* » (p 26).

3 - Séquence 1989-2000 : les débats et controverses relatifs à l'apprentissage de la gestion de la vie physique

Préconisations :

- **Fabrique des risques** liés à la sédentarité / **Données probantes :**

Injonctions politiques (mondiales ... nationales)

- EPS = une « *composante intégrale de l'homme et son épanouissement au plan physique, intellectuel, spirituel et social* », à partir de méthodes et habitudes d'apprentissages « *utilisables pendant toute la durée de la vie* ». UNESCO. (1988).
- **LO Ed de 1989 : l'éducation pour la santé** = « *priorité de la communauté éducative* » (Leselbaum 1992)
- **OMS 1994 : compétences psychosociales en éducation à la santé**
- **Circulaire d'Orientations pour l'éducation à la santé et au collège (1998)**
 - : « *À l'opposé d'un conditionnement, l'éducation à la santé vise à aider chaque jeune à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables* » (BO MEN 1998)

Logique d'émancipation des élèves et approche écologique

- **MAIS L'EPS ...** est « *traditionnellement associée à la santé, de par l'activité physique générée et l'entraînement à l'endurance* » (BO n°45 du 3 décembre 1998 MEN).

L'impératif d'apprendre au élèves à gérer leur vie physique

« *Les modifications des habitus sociaux (...) imposent que soient enseignées les connaissances relatives à l'organisation de la vie physique et à la gestion de l'effort.* » (C. Pineau, EPS, *Revue EPS*, 1987)

• Un 3e objectif proposé pour l'EPS

- 1 - développement des « *capacités organiques, foncières et motrices* ». - 2 - permettre « *l'appropriation de pratiques corporelles et notamment de pratiques sportives et d'expression* »
- 3 - donner les « *connaissances concernant l'entretien de ses potentialités et l'organisation de sa vie physique aux différents âges de son existence* » (Pineau, 1990 : 13).

Obj. adopté le 24/03/1993

- une légitimité éducative
- une légitimité sociale
- et une légitimité culturelle

• Individu « *entrepreneur de lui-même* » (Ehrenberg, 1991) - « *corps capital* » (Queval, 2011)

...

Débats disciplinaires ... effets institutionnels

- universités d'été
- publications (Delignières, Perrin, Cogérino, Paris, Dhellemmes, ... etc)
- **2 positions épistémiques ... forme d'« antinomie structurante » (Abbott, 2001).**
 - approche culturaliste (enseigne les pratiques d'entretien : APDP) (Cogérino, 1996).
 - approche développementale et « intentionnaliste » (ASDEP) (*savoir s'entraîner, ... (Dhellemmes ... Tribalat).*
- **Programmes d'EPS 96 (clg) :** « *c'est la diversité des environnements, dans lesquels sont vécues les expériences individuelles et collectives, qui permet à L'EPS de participer de façon spécifique à l'éducation à la santé, à la sécurité, à la solidarité, à la responsabilité et à l'autonomie* » ...
- **Les IPP :** « *des exercices de prise de conscience des fonctions sensorielles, de renforcement musculaire, de renforcement de la fonction cardio-respiratoire, de relaxation et d'intériorisation sensorielles, d'assouplissement, d'adresse et d'équilibre, de sécurité active et passive* ».
- **1998: programme d'EPS des Classes Préparatoires Économiques et Commerciales, Littéraires et Scientifiques aux Grandes Écoles :** 9^e groupe d'APSA
- **Débat disciplinaire critique sur la sanitarisation de l'EPS ?, l'« effet différé », la promotion du fitness (revue du SNEP)**

Au niveau des interventions (Micro)

- **Des enseignants d'EPS peu impliqués en éducation à la santé (Cogérino, 1996 ; Cogérino & al. 1998, Cogérino, 2000)**
 - culture professionnelle
 - Centration sur action physiologique (condition physique)
 - formation insuffisante
 - Des propositions axées sur le conditionnement physique dans les pratiques d'entretien (EPS / AS) et sur les objectifs sécuritaires
- **Innovations** ...vers une lecture plus individualisante et responsabilisante « empowerment » de la santé (Fargier, 2000)
- rapport IG Dhelemmes, 1998 : démarche **ASDEP** ...compétence spécifique (**savoir s'entraîner, savoir s'échauffer, etc...**) (Dhellemmes et Tribalat, dossier EPS, 2000)

Influence parallèle de l'ergonomie cognitive et du socio-constructivisme – démarches d'apprentissage impliquant l'action réflexive des élèves

4 - Séquence 2000-2015 : Vers une EPS visant le développement d'un élève « entrepreneur de lui-même » capable de développer ses ressources et de s'entretenir

Préconisations

- **Sanitarisation de la société**... « épidémie de sédentarité » (ANSES, 2012) ... Rapport INSERM 2008—
- Risques d'obésité (dossier EPS, 2004) - « ObÉpi 2009 » - « l'inactivité 4^e cause de mortalité » (charte de Toronto, 2010) : situation **de + en + « crisologique »**
- **EX: rapport du parlement européen sur le rôle du sport dans l'éducation, (2007) – ASSURE LA PROMOTION DE L'EPS :**
 - « *Considérant que l'éducation physique est la seule matière scolaire qui vise à préparer les enfants à un style de vie sain et qui se concentre sur leur développement physique et mental global, et à leur inculquer d'importantes valeurs sociales telles que l'honnêteté, l'autodiscipline, la solidarité, l'esprit d'équipe, la tolérance et le fair-play ...* »
- **Métamorphose de la question sociale**
- ... vers un gouvernement de soi par soi ... « bon usage de soi »
 - La santé comme « **bien public** » - capital à préserver (Miller et Rose, 2008).
 - logique de « *gouvernement des conduites* » (Dubuisson-Quellier, 2016) ... école

Education à la santé = un espace fragmenté

Approches biomédicales renforcées socialement

- Consensus scientifique sur l'effet positif de l'AP sur la santé (balance énergétique)
 - « **bonnes pratiques** » - recommandations internationales : 60 minutes d'AP modérée par jour \geq 60 min, \geq 5 j/semaine, \geq 3 METs (**Ridgers & Stratton, 2005**).
- **Loi SSBE 2012. le « sport-santé » levier d'action publique sanitaire**
- **Modèle centré sur les changements de comportement et moins sur une démarche d'appropriation active favorisant la capacité à « agir sur soi »** (**Turcotte, Gaudreau et Otis, 2007**).

Education à la santé : des démarche plus axées sur des logiques de gestion appropriative

- **lecture plus individualisante de la santé** (**Button 2008**)
- **... approche écologique : bio-psycho-sociale** (**Turcotte, 2008**)

L'EPS sous tension

- **Statut « précaire » de l'EPS** (Klein 2000) ... socle commun de compétences (2005)
- **défi éducatif de la santé et du bien-être ... tout en préservant la spécificité disciplinaire**

Des programmes scolaires renforçant leur apport à la santé de façon différenciée

- Programmes lycées 2001 :

création CC5 « *Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi / CMS 2: « Concevoir des projets d'acquisition ou d'entraînement » - « agir sur soi » -*

- Programme EPS du collège 2008 :

« *En proposant une activité physique régulière, **source de bien être**, elle favorise l'acquisition d'**habitudes de pratiques** nées souvent du plaisir éprouvé, et contribue à la lutte contre la sédentarité et le surpoids. Elle participe ainsi à l'éducation à la santé. « **l'EPS peut l'aider (l'élève) à prendre conscience de l'importance de préserver son capital santé** ».*

Pas de CC consacrée à l'entretien de soi – objectif transversal émiété – IPP

- Programme SVT 2008

...**style de vie physiquement actif** (Daley, 2002; Harris, 1997). ... sensibilisation aux « bonnes pratiques » - logique normalisatrice ... voire moralisante (Génolini & Clément, 2010)

Programmes de Lycée (2010) :

« L'EPS permet à l'élève [...] d'entretenir sa santé, de développer l'image et l'estime de soi pour construire sa relation aux autres. Elle vise la recherche **du bien-être, de la santé et de la forme physique** »

- **La CC5 devient CP5 :**

*« Par l'analyse réflexive sur les pratiques elles-mêmes et les conditions de la pratique, le lycéen évite d'être un consommateur naïf d'activités physiques et devient **un pratiquant lucide et responsable**, capable de réinvestir les effets de sa formation en dehors de l'école ».*

- organisation des **contenus par « mobiles »**

- Ex: concevoir et mettre en œuvre un projet d'entraînement personnalisé de step.

- **Enseignement d'exploration** « Corps, activités physiques et santé » ... « Corps, activités physiques et entraînement »

Émergence du sujet « téléonomique » (Piaget, Wygotsky, Léontiev ... **Bertone & Méard, 1998) ... Barrué (entretien 2012)**

Logique de **dévolution** démarches plus appropriatives et gestionnaire dans l'acquisition de compétences permettant à l'élève d'apprendre à gérer sa vie physique.

APPROCHE salutogène et appropriative de la santé .:

Débats disciplinaires tendus

On retrouve 2 approches d'éducation à la santé

- **Une approche culturelle, voire hédonistique de la santé,**
 - rejet d'une CP spécifique – santé transversale
 - « *l'EPS n'est pas une discipline à effet différé (...) elle doit rester une discipline de l'ici et maintenant* » (revue SNEP, 2011)
- **Une approche « appropriative » de la santé, privilégiant le « motif d'agir » « savoir s'entraîner »**
 - CP5 comme champ d'apprentissage spécifique.
 - un usage de soi singulier « *qui rend compétent pour s'engager dans l'entraînement physique de façon continue* » (Bonnefoy & Portes, 2011)



Au niveau des interventions pédagogiques :

- **Situation floue** ... des enseignants partagés
 - faire vivre des expériences ... construire une démarche d'entraînement ...
- **Un enjeu d'innovation** : assurer le passage d'une vision biomédicale et informative (voire normative) à une vision globale et préventive de l'éducation à la santé

5 - Séquence 2015-2020 : Une EPS de plus en plus investie dans l'éducation à la santé sous condition de formation

Préconisations

- The Lancet (2016) Enquête ESTEBAN (2017) : « seuls 28% des garçons et 18% des filles atteignent les recommandations de l'OMS en matière d'activités physiques ».
- Conseil d'État (2019): « Les objectifs de bien-être et de santé publique doivent être placés au premier plan, afin de diffuser les activités physiques et sportives à des fins d'éducation, de santé et de formation ».
- **Des messages de prévention binaires**
 - Les rapports en santé = démarche d'activation des fonctions de l'organisme (**Deguilhem et Juanico 2016**)
 - L'approche d'éducation à la santé : promotion démarche d'*enabling* (rendant capable) et d'*empowerment* (**Carrel, 2017**).
- **Un cadre scolaire partagé entre une démarche de normalisation (action sur les comportements) et d'émancipations (appropriation de principes permettant d'agir sur soi)**
- Ex: BO 2015 socle commun de connaissances de compétences et de culture du cycle 3 (CE2 ...CM1):
 - « L'élève connaît l'importance d'un **comportement responsable** vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses **responsabilités individuelle et collective** »
 - « En éducation physique et sportive, par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques) et comprennent les phénomènes qui régissent le mouvement (principes biomécaniques) »
- ... **Cycle 4** : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable

● Programmes 2015 collège.

- « L'EPS amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé.. »
- **l'entretien de soi reste transversal** (ou « **dévolu** » au professeur)

● Programmes 2019 (lycée) :

- *L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de **faire des choix éclairés** pour s'engager de façon régulière et **autonome** dans un mode de vie actif et solidaire.*
- ***Savoir se préparer et s'entraîner - Construire durablement sa santé** –*

- *La **CP5** ... devenue **CA 5** :*

*« Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir ». **logique croisée***
ASDEP/APDP

Une démarche de « dévolution » des apprentissages à l'élève ... (gestion appropriative... responsabilisant les individus)

... approche « salutogène »

Débats disciplinaires

CA 5 : Tension éducation / formation réactivée –

disciplinarisation des corps VS logique d'émancipation

« Enseigner la compétence propre (CA) n°5 en EPS reste une difficulté pour une majorité des enseignants EPS ... Comment permettre aux élèves de réellement concevoir et planifier leurs « entrainements » ? Comment concilier et transposer les Savoirs d'Entrainement, plutôt génériques et théoriques, en Savoirs Scolaires, davantage adaptés à chacun des élèves? » (Faviot amaury, 2019)

Interventions professionnelles :

- Une 1^{ère} orientation consiste à conduire les élèves à apprendre « à être entraîné par » ... **Entrée « Coach »**
- Une 2^{nde} orientation : « **savoir s'entraîner de manière autonome** »
 - **Entrée éducative/émancipatrice**
 - Ex: outils d'autocontrôle : « **Agir sur soi** » et non pas « être agi par »

6 – Séquence depuis le « COVID »

Préconisations

- **La situation de confinement = une vision biomédicale de la santé ... ressources énergétiques.**
 - site éducol: à « *Inciter à une pratique physique régulière avec une indication de temps : 30 minutes, au minimum, par jour au collège et au lycée* ». (2020)
 - **juin 2020, Protocole « Sport, santé, culture, civisme » (2S2C)**
 - normaliser les conduites selon des critères chiffrés liés temps de pratique, des mobilisations segmentaires et de saines habitudes ...

Débats disciplinaires :

l'impératif « partagé » de l'éducation à la santé (SNEP)

- **entrée « coach »** capsules vidéo (you tube) conduisant l'élève à « être entraîné » dans une visée d'entretien (Bautias, 2020)
- **À l'épreuve du confinement, le bilan pour l'EPS est mitigé sur l'impact des vidéos en ligne Guilhem Véziers (2020).**
- d'autres **entrées, à dimension plus éducatives ...** expérimentées ... apprendre à s'entraîner ... visée d'un corps capacitaire (Paintendre) ... yoga, crossfit, step ... « corps capacitaire » (Paintendre 2015)
- Une extension de la démarche « CA5 » au collège (cf. entretiens enseignants).
- Pb de formation / poids des des socialisations sportives vécues par les enseignants.

CONCLUSION

Une éducation à la santé « contrastée » en EPS

... l'impératif de se fixer des savoirs avant que ne s'imposent des devoirs

Merci de votre attention